

Tänd språkgnistan och vidga elevernas vyer genom internationella projekt

Emelie Hahn

”Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt för att leva i ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser.”

LGR 11, s. 8

Sedan mitt första år som lärare har jag arbetat med internationella projekt i undervisningen för att bland annat ge eleverna autentiska mottagare i målspråkslandet (i mitt fall Tyskland), för att stärka deras lust och engagemang gällande att kommunicera på målspråket samt för att vidga elevernas vyer och perspektiv genom att utöka deras interkulturella kompetens och omvärldsförståelse.

Dessa vinster med att arbeta med internationella projekt, vilket jag gör som en integrerad del av undervisningen (och inte någonting som görs “vid sidan av”), är endast en del av allt mervärde som arbetssättet tillför eleverna, kollegiet och även skolan i stort. Genom att arbeta med internationella projekt i undervisningen uppfylls även arbetet med ett internationellt perspektiv på undervisningen som beskrivs i läroplanen.

Eleverna får ett ökat språkligt självförtroende genom kontinuerlig språkundervisning i realtid där de samarbetar med jämnåriga i målspråkslandet i olika typer av uppgifter, ökade kunskaper om målspråkslandet och digital kompetens, för att nämna några fler vinster som även gagnar eleverna vidare i livet.

Teknikens utveckling och den ökade digitaliseringen har underlättat arbetet med att driva

och genomföra internationella projekt, då det möjliggör att ta ut klassrummet i världen och ta in världen i klassrummet utan att fysiskt förflytta sig. Enkelt kan ett “liveevent” skapas - direktkommunikation ske och uppgifter delas. Digitaliseringen ger stora möjligheter att utveckla och förstärka lärandet, bland annat när det kommer till att samarbeta med andra skolor i Europa och världen.

Jag arbetar på en skola i ett utsatt område där många elever aldrig har varit utomlands. Många elever har knappt lämnat Uppsala. Genom att arbeta med internationella projekt och genom digitaliseringens möjligheter har vi tillsammans rest virtuellt runt om i Europa, och eleverna har fått vänner i Europas alla hörn som de utöver i skolarbetet är i ständig kontakt med på sociala medier. Genom detta arbetssätt har eleverna fått möjligheter de annars inte skulle ha fått. Ett flertal har genom Erasmus+ (<https://www.utbyten.se/program/erasmus-mobilitet-skola/>) även fått möjlighet att fysiskt resa. Under 2018–2020 har vi arbetat med Erasmusprojektet “How diversity makes us one!” tillsammans med partnerskolor i Tyskland, Nederländerna, Frankrike, Italien och Grekland. Projektet blev i somras belönat med en Quality Label.

För kollegiet och för skolan i stort genererar

arbetet med internationella projekt möjligheter för samarbete inom ämnesgrupper, så väl som ämnesövergripande – ett kollegialt lärande. Det kan därmed bli ett gemensamt utvecklingsarbete där alla kan bidra, vilket kan skapa samhörighet och gemenskap – något att vara stolta över tillsammans. Arbetet skapar också ett utvidgat kollegium internationellt där metoder och tips kan delas med varandra – ett internationellt utvecklingsarbete, samarbete och utbyte.

Om *Du* är nyfiken på att komma igång med internationella projekt i undervisningen måste jag som eTwinningambassadör slå ett slag för eTwinning. eTwinning är i kortet en gemensam samarbetsyta för skolor i Europa. Det är en del av Erasmus+ och erbjuder en plattform för skolpersonal där möjlighet finns att kommunicera, samarbeta, utveckla projekt, ingå i olika grupper samt att fortbilda sig genom att delta i webinarier och kurser – helt enkelt att vara del av en europeisk skolgemenskap. I dagsläget ingår över 817 150 lärare och 208 059 skolor i eTwinninggemenskapen. Läs mer och registrera dig på: <https://www.etwinning.net/sv/pub/index.htm>

Att arbeta med autentiska mottagare och internationella projekt och samarbeten är numera spritt på Gränbyskolan där jag arbetar och inskrivet i skolans verksamhetsplan. Det är också integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet. Gränby-

skolan har som en av fyra skolor i Sverige blivit utsedd till “eTwinning School” 2019–2020 och har arbetat med både eTwinning- och Erasmus-projekt. Utöver utveckling har arbetet lett till ett fint kollegialt samarbete och någonting som vi har att vara stolta över tillsammans. Tveka inte, ta chansen! Det är utan tvekan det bästa jag har

gjort för mina elevers utveckling, såväl som för min egen, när jag själv tog chansen för tio år sedan.

Tillsammans med Ingrid Gran kommer jag att föreläsa om detta på Språkdagen 2021 i Umeå. Vi kommer då också att dela med oss av våra bästa tips

när det kommer till att initiera och driva internationella projekt och jag kommer även att delge flera projektexempel.

För alla internationella möjligheter, se följande sida: <https://www.utbyten.se/program/>

” Genom att arbeta med internationella projekt i undervisningen uppfylls även arbetet med ett internationellt perspektiv på undervisningen som beskrivs i läroplanen.”



EMELIE HAHN är förstelärare i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och leg. lärare i tyska/So-ämnena på Gränbyskolan, Uppsala samt eTwinningambassadör för UHR. Med eTwinningprojektet “Hej Sverige! Hallo Deutschland!” vann hon European Language Label (Europeisk kvalitetsutmärkelse för språkundervisning) 2018.